CARRERA: **Profesorado en Geografía**

CURSO Y COMISIÓN : **2do Año**

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: **Perspectiva Pedagógico-didáctica II**

DOCENTE **Juan Madariaga**

HORAS DE CLASES SEMANALES **2 horas.**

**CICLO LECTIVO 2022**

**FUNCIONES DE LA CATEDRA**

La estructura curricular del presente espacio proyecta actividades que desde la formación abran perspectivas para la investigación-extensión. En este sentido, y en el año del 40 aniversario de la fundación de nuestro instituto y del evento histórico de enfrentamiento bélico en Malvinas, se promoverán participaciones en los espacios de conmemoración y celebración surjan desde el Ed y desde el ámbito político educativo de la región con todos los organismos públicos: Unlam, Municipio, Juventudes, Asociaciones de excombatientes, Organizaciones no gubernamentales, etc.

Se trabajará para organizar en el campo de la carreras de Geografía e Historia en presentaciones de trabajos en relación a “ Malvinas” y a nuestro “ Instituto 2 de Abril de 1982”.

Esta cátedra se articula con las de Espacio de la práctica I, Pedagogía, Didáctica y Perspectiva Sociopolítica de primer año términos horizontales y en forma vertical directamente con Espacio de la Práctica II y Perspectiva Filosófico-pedagógico-didáctico y los Espacios de la Práctica de los años superiores.

En el marco del proceso de transición de la Educación remota de emergencia a la presencialidad plena, cuidada y enriquecida, esta cátedra abrirá la instancia de clase “abierta” en aportes y canales de comunicación e intervención para el enriquecimiento de los encuentros semanales, como una primera forma de integración provisoria de las herramientas y canales que la virtualidad nos dejó en el bienio de aislamiento.

Se auspiciará la innovación temática y se brindará parte de la base específica para la práctica docente en la educación secundaria.

**FUNDAMENTACIÓN:** El actual proyecto anual tiene como propósito brindar las teorías, actividades y herramientas para guiar a los/as estudiantes en el desarrollo de las competencias y el dominio de las estrategias necesarias para la actividad docente de la enseñanza de la Geografía y de las Ciencias Sociales. Para ello dispondrá de ejes que componen a toda acción docente: el plano de los componentes del diseño didáctico, el de la acción didáctica y el de la reflexión sobre los procesos pedagógico-didácticos. Esta perspectiva es la base fundamental para el espacio de la práctica de tercer año en el ciclo básico y para el ciclo superior de cuarto año de la esc. Secundaria.

 Desde un ángulo procedimental se destacará la construcción de nociones complejas de la disciplina didáctica, el conocimiento de los diseños currículares pertinentes y de la trasposición didáctica de conceptos fundamentales como: tiempo y temporalidades; cambios, procesos, estructuras y continuidades; diversidades espacio-temporales e integración de los recortes económicos, ecológicos, sociales, institucionales, políticos, culturales y otros. Y en otro plano de especificidades se plantearán las necesidades de la enseñanza de una geografía que supere el plano descriptivo y el objeto centrado en el espacio geográfico “natural”. En otro plano el énfasis estará en las valoraciones del desarrollo autónomo del estudiante de disciplinas sociales, de la importancia del pensamiento complejo en torno a las diversidades, la divulgación de la producción del conocimiento científico y el rol docente.

 **OBJETIVOS GENERALES**

• Análisis de la interacción de los componentes involucrados en la elaboración de Proyectos Curriculares Institucionales y Áulicos: Expectativas de Logro, contenidos, estrategias, recursos, técnicas, evaluación.

• Conocimiento de Criterios de Selección y Organización de Contenidos para distintas situaciones didácticas.

• Fundamentación de criterios para la selección de técnicas, estrategias, materiales didácticos y tecnológicos, en relación con los contenidos a enseñar, las características comunes a todos los alumnos del ciclo y/o nivel correspondiente y las necesidades especiales de algunos de ellos.

• Conocimiento de estrategias para la coordinación y conducción de grupos de aprendizaje y para la orientación individual de los alumnos.

• Comprensión de la concepción de evaluación sustentada por la jurisdicción y de las estrategias e instrumentos pertinentes.

• Evaluación de las estrategias de enseñanza empleadas y del proceso de aprendizaje.

• Apreciación de la necesidad de perfeccionamiento profesional constante.

• Comprensión de la complejidad de la ejecución del proceso de enseñanza de las Ciencias Socia les en el aula como intervención docente comprometida y responsable.

• Valoración de los conocimientos e instrumentos psicológicos, pedagógicos, y didáctico/ metodológicos que suponen una asunción responsable de la docencia y del rol docente con las implicancias éticas que ello conlleva.

• Conceptualización de espacio, tiempo, sociedad y cultura y su análisis a partir de los paradigmas fundamentales de las Ciencias Sociales como ejes fundamentales para la enseñanza en Ciencias Sociales desde su correcta selección y trasposición didáctica.

• Utilización y análisis crítico de diversas fuentes de información y uso de vocabulario específico.

• Integración de la problemática social, política y económica como un todo, generador de los rasgos culturales de las diversas culturas al ámbito del objeto de enseñanza..

• Integración de los conocimientos de las distintas áreas que hacen a las Ciencias Sociales.

• Desarrollo en los procedimientos y habilidades propios del campo de investigación de las Ciencias Sociales.

• Adquisición de un espíritu crítico a través del cotejo de distintas estrategias y fuentes y bibliografía de diversa orientación y tendencia.

**PROPOSITOS DEL DOCENTE**

• Definición del status epistemológico de la Didáctica de las Ciencias Sociales recorriendo críticamente el devenir de las escuelas pedagógicas.

• Interpretación de la importancia del carácter axiológico ( intencional y cargado de sentido de todas las conductas ) complejo, controversial y polisémico de todos los estudios relativos a lo humano y social.

• Determinación de los parámetros de abordaje de los campos disciplinarios del cuerpo de las Ciencias Sociales.

• Conocimiento de los conceptos centrales de la Didáctica y de la Didáctica de las Ciencias sociales y aplicación crítica de los conceptos que fundamentan la acción profesional del docente.

• Descubrimiento de la importancia de la planificación de la tarea docente como instrumento categórico de la teoría-acción ( o praxis) y de allí a la reflexión sobre la acción para la nueva teoría acción..

• Comprensión de los conceptos operativos de eje anual, eje transversal, diacronía y sincronía en la planificación de contenidos del área social, selección de contenidos, unicidad de la acción docente en el plano del aprender (conceptos), del aprender a aprender y a hacer (procedimientos) y del aprender a ser (actitudes), la unicidad de técnica-actividad-recurso, la evaluación como proceso continuo y sus tipos, la acreditación y la promoción, etc.

• Profundización de habilidades vinculadas a la ubicación témporo-espacial y al dominio de las competencias implicadas en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

• Lectura y análisis de bibliografía general y obligatoria, de bibliografía complementaria y fuentes específicas y de otras fuentes de información; y reflexión crítica sobre fuentes y parámetros de selección de bibliografía específica que permitan articular una integración del vasto período estudiado con sus diversas matrices culturales e ideológicas; y correcta aplicación del vocabulario específico.

• Operatividad con todos los instrumentos propios del trabajo docente: planes-proyectos, contenidos, técnicas, actividades, recursos, parámetros de evaluación, acreditación y promoción.

• Interés por la indagación y por el conocimiento sistemático.

• Perseverancia en la búsqueda de resultados.

• Tolerancia para integrar las diferentes opiniones.

• Valoración del lenguaje preciso y claro como expresión y organización del pensamiento.

• Interés por la utilización del razonamiento crítico y creativo para la explicación de problemas sociales y la elaboración de respuestas creativas.

• Posición reflexiva y crítica para el tratamiento de los materiales que permitan avanzar en el conocimiento de la realidad social.

• Desarrollo de una actitud crítica (y autocrítica) y una constante receptividad hacia todo lo que sucede en el abordaje de situaciones de enseñanza adecuadas a la realidad social.

• Interpretación del currículum y del cambio educativo a través de la resignificación de los conceptos vertidos por distintas escuelas, en particular del constructivismo.

• Vinculación de los distintos elementos y procesos que componen la tarea pedagógico-didáctica desde el planeamiento hasta la evaluación.

• Búsqueda, sistematización y análisis de información de diferentes fuentes vinculadas con la selección de contenidos y su ejecución áulica.

• Selección de propósitos significativos que permitan acceder a una instancia de revisión para que sea posible valorar-evaluar la tarea de planificación y conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

• Definición de la dimensiones epistemológico-específico- metodológica de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

• Análisis de los conceptos y de los contenidos de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, expectativas de logro, actividades, recursos, técnicas y evaluación, dentro del ámbito de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias sociales.

• Secuenciación, coordinación, relación y adecuación de las estructuras curriculares a la lógica de trasposición didáctica, es decir, apreciación y evaluación de los aprendizajes previos y de la estructura cognitiva del nivel con los ejes de planeamiento y ejecución.

• Análisis y vinculación de los elementos contextuales e internos al proceso de aprendizaje

• Análisis, correlación y conexión de los procesos de planeamiento, ejecución, conducción y evaluación.

• Fundamentación y crítica de los distintos criterios que guían la selección de estrategias, contenidos y recursos.

• Análisis, interpretación y relación de las distintas disciplinas del campo de las Ciencias Sociales, de su integración en el área de las Ciencias Sociales de tercer ciclo de EGB y del nivel polimodal y de sus implicancias en el tratamiento de la realidad social.

• Comprensión de los hechos y realidades sociales y elaboración de propuestas relevantes y significativas para cada nivel vinculando el presente, el pasado y las expectativas sociales.

• Preparación de distintas actividades integradas que contengan diferentes recursos y técnicas.

• Autoevaluación y corrección permanente de los propósitos y mecanismos utilizados en el aula.

• Operar metodológicamente según criterios que supongan la complejidad, multiperspectividad y multicausalidad lógica y epistemológica, y de la controversialidad específica de la exploración y difusión del conocimiento social.

• Asunción de una propia definición de valores, prácticas, discursos, identidades, hábitos, etc, en relación con el tratamiento de categorías sociales ( justicia, libertad, igualdad, solidaridad, Estado, nacionalidad, integración social, inserción socioeconómica, distribución de la riqueza, verticalidad u horizontalidad del poder, etc, etc) que descartan la neutralidad.

• Asunción de la multiperspectividad y multicausalidad lógica y epistemológica y de la controversialidad específica a la exploración y difusión del conocimiento social.

• Valoración de la búsqueda y exploración constantes como perfil del docente en general y muy especialmente del docente en Ciencias sociales en particular.

• Desarrollo crítico y reflexivo del rol docente y de las implicancias éticas que el mismo conlleva.

• Disposición para la reflexión en relación con problemáticas sociales.

• Apreciación de la necesidad de perfeccionamiento profesional constante.

• Pensamiento crítico y reflexivo sobre el vínculo de los imaginarios sociales, respecto del pasado-presente-futuro y del espacio dado y construido con el lugar de la institución escolar y la tarea a desarrollar como construcción social hacia el desarrollo positivo y la elevación de la conciencia geo-histórica.

• Disposición para la búsqueda de explicaciones complejas y resistencia a la tentación del reduccionismo.

• Apego al rigor y la disciplina de la lectura general, específica y la posterior confrontación de autores y posturas para elaborar estados de cuestión y evitar explicaciones simplistas o terminantes.

• Apertura y apego a prácticas rigurosas de selección de información sobre las problemáticas de la realidad social contemporánea como matriz del compromiso con la investigación y la trasposición didáctica y como compromiso con la necesidad de la producción y difusión de conocimiento histórico.

• Valoración del pensamiento divergente y de la multiperspectividad e interrelación constructiva con otras disciplinas sociales.

 **ENCUADRE METODOLÓGICO:**

Tal como se presentó en las funciones de la cátedra, el marco metodológico de enriquecimiento de la cátedra supondrá mantener la plataforma classroom con los materiales 2020, 2021 y la organización 2022 para el trabajo mediato. En esta plataforma se hallarán todos los cuerpos textuales, bibliografía, consignas para la lectura y el análisis semanal, mensual y del ciclo lectivo. También se propondrán links y grupos de interés para complementar las perspectivas.

Se seguirán subiendo eventualmente grabaciones al canal YouTube de la cátedra donde se encuentran las clases de los ciclo lectivos 2020 y 2021. Se sostendrán para la comunicación mediata las casillas de mails y el grupo de whatsApp para la comunicación y el intercambio diario-semanal.

El tratamiento del espacio curricular será propuesto con una presentación expositiva en forma de problematización instando a la elaboración de hipótesis de trabajo tentativas desde el marco propuesto con la bibliografía obligatoria. Esto, sumado al análisis de bibliografía específica, publicaciones científicas y otras, obrará en el debate a partir de información y documentación que amerite interpretaciones y evaluaciones del alumnado. El proyecto será evaluado y coevaluado en planos de generalidad cualitativa y en instancias de evaluaciones parciales en forma cualitativa y cuantitativa. Esta modalidad incluirá como estrategias y técnicas las que se indican en el punto siguiente. Se abrirán las problematizaciones de cada clase con esquemas, estructuras, fuentes y presupuestos adelantados por grupo de whatssap, Facebook y se continuarán las fases de lectura crítica y análisis vía aula virtual o por correo electrónico.

El abordaje de la cátedra intentará problematizar y contextualizar la actividad de enseñanza y aprendizaje en su integralidad enfatizando las aristas filosóficas, sociológicas, psicológicas como presupuestos ineludibles para la acción docente; y las pedagógico-didáctica-metodológica como espacio de la especialización docente. Este será propuesto con una presentación expositiva en forma de problematización o de resolución de problemas instando a la elaboración de hipótesis de trabajo tentativas, sin rehuir a ningún aspecto polémico y, confiando la intensificación de la carga informativa y específica con trabajos prácticos que integran técnicas de lectura y análisis de bibliografía específica, publicaciones científicas y de divulgación, en un formato general de comunicación-aprendizaje a través del estudio dirigido que contemple la utilización de variados recursos didácticos. Será evaluado y coevaluado en dinámica grupal e interrogatorio dialogado con instancias extraaúlicas de semitutorialidad. Para ello se incorporarán en la dinámica aúlica cotidiana e inmediata, redes y contactos que permitan potenciar recursos bibliográficos, gráficos, documentales, audiovisuales y otros a través de grupo de whatsap, y otras vías

 Esta marco de desarrollo de la cursada permitirá fuertes procesos de deconstrucción, contrastación y resignificación de los contenidos, Además de establecer acuerdos consensuados sobre ejes generales de evaluación final para la acreditación. Esta será planteada como defensa de un plan integral anual de todos los años de la Escuela Secundaria, cuya entrega será condición necesaria para acceder a la mesa de evaluación final.

**RECURSOS.**

Definición de marcos conceptuales-generales y específicos de la Didáctica: Utilizando en todos los casos los siguientes recursos didácticos: Planes y proyectos didácticos de distinto alcance, guías de observación, Documentos curriculares, textos obligatorios y de orientación.. Recursos audio visuales.. Guías de lectura. Periodizaciones. Mapas físicos, históricos, Esquemas gráficos. Redes conceptuales, cuadros comparativos, guías de contrastación de parámetros cualitativos y cuantitativos, etc.

Ampliación. Desarrollo y consolidación del marco propuesto Utilizando los siguientes recursos didácticos: Guías de trabajo en cada cuatrimestre que integra las temáticas a desarrollar y los enfoques, recursos y problemáticas a evaluar con un marco de bibliografía obligatoria y la posibilidad de ampliación, films, construcción de pequeños planes aúlicos o acercamientos a la definición de contenidos mínimos, ejes, técnica y actividad de los alumnos, recursos y modo y parámetros de evaluación.

Aplicación del marco conceptual desarrollado: - Exposición de fundamentos de los criterios adoptados para el diseño de clases o unidades didácticas, Lectura de textos o documentos curriculares y selección de contenidos en base a ejes relevantes, Debate sobre parámetros prefijados.- Determinación de las estrategias en relación con el tipo de conocimiento, el marco psicocognitivo y el aspecto contextual socio-cultural e institucional, Elaboración de informes escritos y orales con definición de hipótesis de trabajo y marco teórico de referencia.

Evaluación y coevaluación: - Instancias de consulta personal o grupal. - Diálogos simultáneos y Pequeños grupos de discusión con cierre final en Debate.

**ESTRATEGIAS, METODOLOGíA Y ACTIVIDADES:**

**** -Lectura y análisis de testimonios, leyes, resoluciones y disposiciones, Diseños curriculares, fuentes, bibliografía general y específica.

 -Determinación de modelos o mapas de análisis viables para la desagregación de factores intervinientes en los procesos y determinación de estructuras, dinámicas de cambio.

 -Utilización de periodizaciones, cronologías, relevamientos espaciales de distintas escalas (Continental, nacional, regional, provincial y local) .

 -Exposiciones dialogadas e interrogatorios dialogados.

 -Dinámicas grupales.

 -Integración de respuestas parciales o tentativas a los procesos generales.

 -Formulación de informes escritos a partir de síntesis de autores o de confrontación de varios autores.

 -Informes orales.

 -Contrastación de fuentes y testimonios de distintas texturas narrativas y explicativas de la realidad y de distintos recursos de acuerdo al nivel aplicar, de su especificidad, complejidad y adecuación para cada instancia de la clase y de desarrollo de distintas competencias.

 Integración, análisis, crítica y posterior desarrollo de redes y mapas conceptuales que conecten los conceptos, nociones e ideas fundamentales.

 Lectura, análisis, crítica y utilización fundamentada de los documentos, resoluciones, estructuras curriculares y textos que permitan diseñar y ejecutar la tarea docente.

 Confección de informes sobre análisis y síntesis de al cátedra y de distintos autores.

 Confección de planeamientos anuales y de planes de clase.

RECURSOS

Se utilizarán en todos los módulos los siguientes recursos en distintos soportes: Documentos, textos obligatorios y de orientación. Mapas físicos, históricos. Recursos audiovisuales. Guías de lectura. Periodizaciones. Esquemas gráficos. Redes conceptuales, cuadros comparativos, guías de contrastación de parámetros cualitativos y cuantitativos, Guías de trabajo en cada cuatrimestre que integren las temáticas a desarrollar y los enfoques, recursos y problemáticas a evaluar con un marco de bibliografía obligatoria y la posibilidad de ampliación, films, construcción de periodizaciones cuadros, esquemas, mapas de producción de la cátedra, etc.

Desarrollo del marco conceptual desarrollado: -Proyección de documentales, Lectura de textos o documentos disparadores, visitas didácticas (museos, archivos, muestras, charlas, etc,), Debate sobre lecturas y parámetros prefijados, Dinámica de grupos, Elaboración de informes escritos y orales con definición de hipótesis de trabajo y marco teórico desarrollado. Informes grupales sobre lecturas y exposición (evaluación) de las mismas en el aula.

Evaluación y coevaluación.

Se llevarán a cabo parciales sobre recortes de temáticas generales del cursado de la cátedra.

Habrá, además Instancias de consulta personal o grupal, Diálogos simultáneos y grupos de discusión con cierre final en Debate que podrán desarrollarse como preparatorias de los parciales y/o como revisión para resignificar los panoramas a posteriori de las evaluaciones/resiginificaciones. Los formatos podrán ser los de Exposición en grupo, tratamiento de temáticas acotadas por alumnos que analizarán e integrarán en el aula..

**CONTENIDOS**

Unidad 1. **COMPONENTES DEL DISEÑO DIDÁCTICO.**

1. La Didáctica de las Ciencias Sociales como ciencia social. Didáctica de las Ciencias Sociales: enfoque epistemológico. El estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales. Redes conceptuales comunes a las distintas Ciencias Sociales.
2. Conceptos y características comunes de las Ciencias sociales y de la Geografía como presupuesto de la enseñanza de las mismas. Formas de organización de los Espacios curriculares. Presencia del campo tecnológico y de la formación ética y ciudadana.
3. Expectativas de logro. Concepto y funciones. Contenidos. Conceptos de arealidad, disciplinariedad, multidisciplinariedad, transdisciplinariedad e interdisciplinariedad. Criterios de selección y distintas formas de Organización de los contenidos. Distribución temporal.
4. Relación entre contenidos y competencias en la formulación de las Expectativas de Logro. Consideraciones didácticas. Diferentes estrategias didácticas. Estrategias, técnicas y recursos. Fundamentación.
5. Coordinación y conducción de grupos de aprendizaje. Materiales de desarrollo curricular. Criterios de selección y uso. Análisis de manuales de escolares y libros de texto. Recursos materiales: clasificación, tipos y características didácticas. Tecnología educativa: mediaciones. Actividades y técnicas: distintas formas de interacción aúlica. Lo sincrónico y lo asincrónico.
6. Evaluación. Concepción, enfoques, tipos y ámbitos. Acreditación y promoción. Normativa. Estrategías y dinámicas.

**Bibliografía obligatoria. TEXTOS OBLIGATORIOS MÓDULO 1.**

**1.AISENBERG, Beatriz y ALDEROQUI, Silvia.** Introducción. Palabras previas en Aisenberg y Alderoqui (1995)

Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Paidós. Pp 11-22.

**2 CAMILLONI, Alicia R. De W.** Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales en Aisenberg y otros (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales**.** Pp.25-41.

**3. ESPAÑA Ana,** 2da parte Capítulo 1, “Marco epistemológico y derivaciones didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales”, ”, 77 a 92 pp. y Cap 3, “El valor didáctico de los conceptos en la selección y organización de los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. 103-126 pp. En ESPAÑA Ana, M.F. FORESI Y Liliana SANJURJO, “La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Media. El trabajo en el aula y sus fundamentos, Rosario: Homo Sapiens, 2014, 166 pp.

**4. GOJMAN, Silvia,** La historia : una reflexión sobre el pasado, un compromiso con el futuro. en Aisenberg y otros op. cit.pp. 42-62.

**5 GUREVICH,** Raquel Un desafío para la geografía: explicar el mundo real. en Aisenberg y otros op.cit..63-84. En ALDEROQUI, Silvia y otros Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales.

**6 ROMERO Luis A.** El enfoque, en volver a la historia . su enseñanza en el tercer ciclo de la E.G.B. bs.as,(1996) Aiqué ed. pp 7-41.

**7. CARRETERO, Mario. Cap. 1** Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia 15-32 pp. En: CARRETERO, Mario “Construir y enseñar. Las Ciencias sociales y la Historia”. Aiqué 1999.157 pp.

**8 DAVINI, María Cristina,** Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Bs.As.: Santillana, 2009, 239 pp.

**9. DURÁN,D., DAGUERRE, C. y LARA, A.(1996)** Cambios mundiales para una Geografía renovada. Ed. Troquel. Bs.As. Ed. Troquel. Capítulos 2 y 3. pp.25-53. ‘Geografía activa: reflexiones teóricas y condiciones para la aplicación en el aula’ y ‘Transformación curricular y educación geográfica, respectivamente’**.**

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**1. PERRENOUD, Philippe;** La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Bs.As.: Colihue, 2015, Introducción, Cap. 1 y 2. 7-63 pp.

**2.SANJURJO, Olga y VERA ,M.** Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Homo Sapiens. Rosario. 1997.

4**. TRILLO ALONSO, FELIPE Y LILIANA SANJURJO;** Didáctica para profesores de a pie. Propuesta para comprender y mejorar la práctica, Rosario: Homo Sapiens, 2008, 162 pp**.**

**5. CARRETERO, Mario.** Constructivismo y educación. Aiqué. Bs.As. 1993, pp. 13 a 61**.**

**6. FINOCCHIO, Silvia** ¿Qué nos aporta la Didáctica de las Ciencias Sociales?. AZ editora. Pp75-83**.**

**UNIDAD 2. LA ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM JURISDICCIONAL.**

**1.** Formas de Organización de los Espacios Curriculares. Currícula: nueva estructura de la escuela secundaria básica y el nivel polimodal. Leyes nacional y provincial del año 2006. Nuevas estructuras: la ES. Unidad pedagógica. Estructura curricular de la nueva escuela secundaria. Pandemia y educación remota de emergencia. Núcleos prioritarios de aprendizaje.

2. Area de Ciencias Sociales, enfoques, organización y posibles abordajes. Documentos normativos sobre régimen de evaluación, acreditación, promoción y compensación en la es cuela secundaria.

3. Documentos de la Currícula provincial. Modalidades. Espacio curricular Geografía: enfoques, abordajes. Documentos normativos sobre régimen de evaluación, acreditación, promoción y compensación en la escuela secundaria.

4. Relación entre los planos administrativo-organizacional, Psico-Pedagógico-didáctico, técnico-específico-curricular y sociocomunitario en el planeamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Planes: formulaciones. Referencias: Proyecto institucional, proyecto institucional de evaluación y acuerdos departamentales.

5. Diseño de planes anuales, de unidad y de clase para Ciencias Sociales en 1º,de Geografía I y II en segundo y tercero de ciclo básico y de Geografía Mundial y latinoamericana y geografía Argentina en el ciclo superior de la escuela secundaria. Nuevos planes de terminalidad de la escuela secundaria: COA FINES.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA. Unidad 2.**

**1. MAGGIO, Mariana,** Cap. 2, Enseñanza poderosa, 39-64 pp. En Mariana Maggio, Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: 2016, Paidós, 186 pp.

**2. GUREVICH, Raquel ; BLANCO Jorge y otros** Notas sobre aspectos epistemológicos de la Geografía en GUREVICH, Raquel y otros (1995) Notas cobre la enseñanza de la geografía renovada. Aiqué ed. Pp 13-20.

**3. CAPEL, Horacio y URTEAGA, Luis.** La Geografía en un currículum de Ciencias Sociales (capítulo IV pp.74-96) en Carretero, Mario y otros. La enseñanza de las Ciencias sociales. Visor distribución . Madrid. España. 1989.

**4. GUREVICH, Raquel ; BLANCO Jorge y otros N.** ¿Qué contenidos enseñar? Pp.21-24. y ¿Por qué elegir ejes temáticos para organizar los contenidos? pp.25-28. en GUREVICH, Raquel y otros (1995) Notas cobre la enseñanza de la geografía renovada. Aiqué ed.

**5. DURÁN,D.,DAGUERRE, C. Y LARA, A.(1996)** Cambios mundiales para una Geografía renovada. Ed. Troquel. Bs.As. Ed. Troquel. Capítulos 2 y 3. pp.25-53. ‘Geografía activa: reflexiones teóricas y condiciones para la aplicación en el aula’ y ‘Transformación curricular y educación geográfica, respectivamente’.

**6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA NACIÓN.** Ley de Educación, mayo 2006.

**7. PROVINCIA DE BUENOS AIRES.** Ley de Educación 13688**.**

**8. PROV. DE BS.AS.D.G.DE C. Y E.** DISEÑOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

**9. DG DE C Y E. RESOLUCIÓN 3655,** MARCO GENERAL DE POLÍTICA CURRICULAR**.**

**10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** MARCO CURRICULAR REFERENCIAL. LA PLATA: 2019, 79 PP

**11. DAVINI, María Cristina,** Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Bs.As.: Santillana, 2009, 239 pp.

**12. SANJURJO Liliana y M.F. FORESI,** La planificación de la enseñanza como decisión profesional docente, 31-44 y La organización de la enseñanza en el aula, 45-68, en ESPAÑA Ana, M.F. FORESI Y Liliana SANJURJO, “La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Media. El trabajo en el aula y sus fundamentos, Rosario: Homo Sapiens, 2014, 166 pp.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**1.SANJURJO, Olga y VERA ,M.** Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Homo Sapiens. Rosario. 1997.

**2.ROMERO Luis A.** El enfoque, en volver a la historia . su enseñanza en el tercer ciclo de la E.G.B. bs.as,(1996) aiqué ed. pp 7-41.

**3.RATHS, Louis; WASSERMANN y otros,** Como enseñar a pensar. Teoría y aplicación. Biblioteca del educador contemporáneo, Bs. As., Editorial Paidós, 462 pp**.**

**UNIDAD 3. LOS COMPONENTES DEL DISEÑO DIDACTICO EN EL AULA.**

1. Interacción de los componentes didácticos en la organización de propuestas de enseñanza: Fines. Expectativas, objetivos y propósitos docentes. Actividades.

2. Componentes de la situación de enseñanza en el aula: qué, para qué, cuándo, y cómo enseñar. Datos, hechos. Ideas, principios, conceptos, habilidades, estrategias, normas y valores en las clases de Cs Soc. y Geografía.

3. El objeto de conocimiento en la práctica científica y el objeto de conocimiento en la práctica de enseñanza: la trasposición didáctica. El sentido de la vigilancia epistemológica.

4. La planificación del docente. Tipos de planificación: por proyectos, por Unidades didácticas, por tópicos, etc. La perspectiva de la transversalidad: selección de contenidos y proyectos educativos con nueva configuración cultural y generacional. El contrato didáctico.

5. Aplicación de recursos y técnicas específicas a las actividades de enseñanza de las Cs. Soc. y la Geografía.

6. La evaluación como proceso general del proceso pedagógico didáctico. Compensación, acreditación y promoción. Orientación, compensación y comisiones evaluadoras en la escuela secundaria. Evaluaciones integradoras.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA. Unidad 3.**

1. **DAVINI, María Cristina,** Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Bs.As.: Santillana, 2009, 239 pp.
2. **ESNAOLA HORACEK, G. Y OTROS (2020). Módulo 1, 2 y 3:** Las TIC en las instituciones educativas y los medios. Tecnología de la Información y Comunicación en Educación y Transformaciones científico-tecnológicas y educación. En Tecnología de la Información y Comunicación en Educación Universidad Nacional de Tres de Febrero. 2021. Licencia Creative Commons Attribution License 4.0. pág 8.).
3. **ESPAÑA Ana**, 2da parte Capítulo 4, “La clase de Ciencias sociales en la Escuela media como espacio de acción y reflexión, 127-163 pp. En ESPAÑA Ana, M.F. FORESI Y Liliana SANJURJO, “La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Media. El trabajo en el aula y sus fundamentos, Rosario: Homo Sapiens, 2014, 166 pp.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**1. SANJURJO, Olga y VERA ,M. Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Homo Sapiens. Rosario. 1997.**

**2. BENEJAM, Pilar; PAGES Joan (coor.);COMES, Pilar y QUINQUER, Dolors (1997)** Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria. Bs.As. Cuadernos de formación del profesorado No 6.Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

**3. BOGGINO, Norberto,** Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula... Homo Sapiens. 1996.

**4. OSSANNA, E.; BARGELLINI Y LAURINO.** El material didáctico en la enseñanza de la Historia. Ed el Ateneo. Bs.As. 1987.

**5. TREPAT, Cristófol y COMES, Pilar (1998)** El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias sociales, Barcelona, Editorial Grao de Serveis pedagógics.

**6. VARELA, Brisa.** Las Ciencias sociales en la Escuela. De la producción del conocimiento a la trasposición didáctica. En Prociencia **CONICET**

**7. PERRENOUD, Philippe;** La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Bs.As.: Colihue, 2015, Introducción, Cap. 8 y 9, 167-212 pp**.**

**8. RATHS, Louis; Wassermann y otros,** Como enseñar a pensar. Teoría y aplicación. Biblioteca del educador contemporáneo, Bs. As., Editorial Paidós, 462 pp**.**

**Bibliografía ampliatoria**

**Bibliografía obligatoria**

  **Metodología, intervención y estrategias docentes**

El abordaje de la cátedra intentará problematizar y contextualizar la actividad de enseñanza y aprendizaje en su integralidad enfatizando las aristas filosóficas, sociológicas, psicológicas como presupuestos ineludibles para la acción docente; y las pedagógico-didáctica-metodológica como espacio de la especialización docente. Este será propuesto con una presentación expositiva en forma de problematización o de resolución de problemas instando a la elaboración de hipótesis de trabajo tentativas, sin rehuir a ningún aspecto polémico y, confiando la intensificación de la carga informativa y específica con trabajos prácticos que integran técnicas de lectura y análisis de bibliografía específica, publicaciones científicas y de divulgación, en un formato general de comunicación-aprendizaje a través del estudio dirigido que contemple la utilización de variados recursos didácticos. Será evaluado y coevaluado en dinámica grupal e interrogatorio dialogado con instancias extraaúlicas de semitutorialidad. Para ello se incorporarán en la dinámica aúlica de la cursada sincrónica, redes y contactos con la Tecnología educativa que permitan potenciar recursos bibliográficos, gráficos, documentales, audiovisuales y otros a través de grupo de whatsap, Facebook y otros.

 Esta marco de desarrollo de la cursada permitirá fuertes procesos de deconstrucción, contrastación y resignificación de los contenidos, Además de establecer acuerdos consensuados sobre ejes generales de evaluación final para la acreditación. Esta será planteada como defensa de un plan integral anual de todos los años de la Escuela Secundaria, cuya entrega será condición necesaria para acceder a la mesa de evaluación final.

 La cursada se realizará en el marco de lo sincrónico con encuentros semanales de clases invertidas a partir de videos y materiales de consulta on-line que permitirán producir la retroalimentación, el intercambio y las devoluciones de los trabajos y recorridos asincrónicos realizados a través de Plataforma classroom de Google, grupos de wsp y encuentros en videoconferencias en meet de Google.

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

* *Desarrollo de las Unidades*:
	+ *Primer Cuatrimestre*: 1
	+ *Segundo Cuatrimestre*: 2 y 3

**EVALUACIÓN Se solicitarán entregas de informes, síntesis y elaboración de mapas y redes conceptuales con defensa a través de entregas de trabajos prácticos, audiovisuales y exposición grupales.**

Criterios de evaluación: Adquisición de lectura y escritura compleja en el marco de los campos de las ciencias sociales. Aduisición de competencias argumentativas escritas y verbales.

**CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA Dos entregas/parciales por cuatrimestre con formato escrito 1 una y escrito y 1 en defensa oral en videos y clases.**

**CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA Final individual en mesa con exposición y defensa de integración anual en formato oral de entrega anticipada de planes anuales para los 6 años de la escuela secundaria.**